

KABLI LASTEAED ARENGUKAVA

2019- 2022



SISUKORD

1. SISSEJUHATUS

2. ÜLDANDMED.....2

3. LÄHTEPOSITSIOON

3.1 Juhtimine.....	3
3.2 Personal.....	3
3.3 Õppe- ja kasvatustöö.....	4
3.4 Rühmad ja laste arv.....	5
3.5 Materiaaltehniline baas.....	5
3.6 Koostöö huvigruppidega	5

4. PERIOODI 2015- 2018 ANALÜÜS

4.1 Strateegiline juhtimine.....	6
4.2 Personali juhtimine ja koostöö.....	6
4.3 Kasvukeskkonna kujundamine.....	7
4.4 Õpetamine, kasvatamine, õppimine.....	7
4.5 Laste toetamine.....	7
4.6 Haridustulemus.....	8

5.LASTEAI ARENDUSVALDKONNAD JA STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2019- 2022

5.1 Lasteasutuse arendusvaldkonnad ja indikaatorid.....	8
5.2 Strateegilised eesmärgid 2019- 2022 a.	9

6. TEGEVUSKAVA 2019- 2022

6.1 Strateegiline juhtimine.....	10
6.2 Personali juhtimine ja koostöö.....	11
6.3 Kasvukeskkonna kujundamine ja investeeringud.....	13
6.4 Õpetamine, kasvatamine, õppimine.....	14
6.5 Laste toetamine.....	16
6.6 Haridustulemus.....	16

7. ARENGUKAVA MUUTMISE JA UUENDAMISE KORD.....17

1. SISSEJUHATUS

1.1. Kabli lasteaia (edaspidi lasteaed) arengukava on dokument, mis määrab kindlaks lasteaia arendustegevuse põhisuunad ja valdkonnad, kujundab strateegia ja tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava arendustegevusse on kaasatud järgmised huvigrupid: hoolekogu, personal, lapsevanemad.

1.2 Lasteaia arengukava lähtub eelmise arengukava analüüsist, 2014 a. kevadel korraldatud rahulolu-uuringu kokkuvõtetest, õppeaasta analüüsist, personali arenguestluste kokkuvõtetest, Häädemeeste valla arengukavast 2011 – 2020 a ning selle tegevuskavast. Sisehindamise ja sellest lähtuva analüüsi tulemusena on selgitatud välja lasteaia väärtused, prioriteedid ja arengusuunad, mis toetavad lapsest lähtuvat tegevust ning jätkusuutlikkust.

1. ÜLDANDMED

Aadress	Kabli küla, Häädemeeste vald, Pärnumaa 86002
Registrikood	75000816
Telefon/fax	44 65155, mob. 555 150 68
E-post, kodulehekülg	kablilasteaed@haademeeste.ee http://www.kablilasteaed.haademeeste.ee/
Koolitusluba	Nr 5082HTM (välja antud 29.05.08 ministri käskkirja nr 618 alusel)
Omandivorm	munitsipaallasteaed
Teeninduspiirkond	Häädemeeste vald
Asjaajamis- ja õppekeel	eesti keel
Lasteaed on avatud	tööpäevadel 7.30 – 18.00

Ajalugu

Lasteaed paikneb Kabli külas, Mäe kinnistul 1881. aastal ehitatud vanas koolihoones. 1964-1973 aastani seisis hoone tühjana, kuna kool suleti. 19. veebruaril 1973. asutati Mäe koolimaja ruumidesse lasteaed.

Lasteaia eripära

Kabli lasteaed on kohaliku alushariduse järjepidevuse ja traditsioonide kandja. Lasteaed asub kaunis looduskeskkonnas- metsa ja mere läheduses. Suur õueala pakub lastele häid võimalusi erinevateks tegevusteks ja mängimiseks.

Traditsioonilised ettevõtmised

Lasteaias on traditsioonilisteks ettevõtmisteks kujunenud õppeaasta ja sügise alguse tähistamine, sügisnäituse korraldamine, ettelugemispäeva, leivanädala, hingede päeva, mardi- ja kadripäeva, isadepäeva ja jõuluaja tähistamine. Õppeaasta teise poolde jäävad- idamaade kalendri uue aasta vastuvõtmine, sõbranädal, vabariigi aastapäev, spordipäev koos Häädemeeste lasteaia lastega, tüdrukute nädal, naljapäev, kevadpühade nädal, volbripidu, emadepäev, kevadine spordipäev ja kevadpidu /lõpupidu.

3.LÄHTEPOSITSIOON

3.1 Juhtimine

Lasteaia juhtkonda kuuluvad lasteasutuse direktor ja majandusjuhataja.

Kabli lasteaia tööd juhib ja koordineerib direktor, kes:

- vastutab lasteaia üldseisundi ja arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest, lasteaiale kasutada antud vara heaperemeheliku majandamise ja selle säilimise ning korrashoiu eest;
- osaleb pedagoogilise nõukogu töös, jälgib otsuste täitmist, koordineerib koostööd lasteaia huvigruppidega: hoolekogu, Häädemeeste valla hariduskomisjoni ja teiste asjakohaste sidusrühmadega;
- tagab organisatsiooni tulemusliku töö ning kodukorra ja lepingute täitmise.

Majandusjuhataja:

- kavandab ja korraldab majanduspoolega seotud eelarve küsimusi ja osaleb lasteaia arendustegevuses;
- juhatab teenindava ja tehnilise abipersonali tööd;
- planeerib ja korraldab igapäevast toitlustamise ja majandusega seotud tegevust.

Pedagoogilise nõukogu ülesanne on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine ja hindamine ning direktorile, hoolekogule ning Häädemeeste valla hariduskomisjonile õppe- ja kasvatustegevuse parandusettepanekute tegemine. Pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad lasteasutuse pedagoogid.

Lasteaia hoolekogu ülesanne on jälgida, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks lapse arengule ja huvidele, ning teha sellesuunalist koostööd lasteasutuse personaliga. Lasteaia juhtkond on hoolekogule aruandvaks koostööpartneriks. Hoolekogu koosneb iga rühma lastevanemate (3), Häädemeeste KOV-i (1) ja pedagoogilise nõukogu esindajatest (1).

Käesolevas arengukavas viiakse sisse täiendused ja parandused võrdluses eelneva kehtinud arengukavaga vastavalt lasteaia arengukava uuendamise korrale.

3.2 Personal

3.2.1 Pedagoogiline personal

Ametikoha nimetus	Ametikohtade arv	Ametikohtade koormus	Haridustase
direktor	1	1,0	kõrgem
lasteaiaõpetaja	3	3,0	kõrgem
lasteaiaõpetaja	1	1,0	kesk-eri
muusikaõpetaja	1	0,25	kõrgem
KOKKU:	6	5,25	

3.2.2 Pedagoogid vanuse järgi:

Alla 30-ne aastaseid	30- 39.a	40- 49.a	50- 59.a	Üle 60- ne aastaseid
0	0	3	3	0

3.2.3 Pedagoogid staaži järgi:

0- 5 aastat	5 – 15 aastat	Üle 15- ne aasta
-	5	1

3.2.4 Teenindav personal

Ametikoha nimetus	Ametikohtades arv	Ametikohtade koormus
õpetajaabi	2	2,0
majandusjuhataja	1	1,0
kokk	1	1,0
remonditööline	1	0,5
majahoidja	1	1,0
KOKKU:	6	5,5

3.3 Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöö toimub lasteaia õppekava alusel, mis on vastavusse viidud riikliku õppekavaga ja on seotud lasteaia arengukavaga.

Lasteaia missioon: Lasteaed on kodune ja turvaline paik, kus laps läheb mängides läbi lapsepõlve

Visioon: Lasteaed on koht kuhu laps tahab tulla, vanem tahab oma lapse tuua ja meeskond toimib ühtse perena

Põhiväärtused: arendamine, mäng, koostöö ja turvalisus

Laste õpetamine ja õppimine toimub lapsest lähtuvalt. Õppimist suunavateks teguriteks on lapse enda aktiivsus, tegusus, elamuslikkus ja mäng. Oluliseks märksõnaks lapsest lähtuvas õppes on õpetamine läbi positiivse eduelamuse. Tähtis on erinevate meelte rakendamine ja lapse usaldamine õppijana. Õpetaja roll on mänguliseks tegevuseks soodsate tingimuste loomine, mis omakorda eeldab põhjalikku töö kavandamist ja läbimõtlemit, et tegevus oleks lapsele aktiivselt mõtestatud ja laps saaks tegevuses osaleda partneri rollis.

Rühmade meeskonnad koostavad igaks õppeaastaks rühma tegevuskava, milles kajastuvad õppeaasta eesmärgid, laste arengu jälgimine ja hindamine, üritused, rühma personali professionaalne areng ning lastevanemate ettepanekud.

Tihedalt teevad koostööd rühmaõpetajad, nende abid ja spetsialistid: eripedagoog ja muusikaõpetaja. Iga lapse personaalsed kasvumapid aitavad jälgida, analüüsida ja suunata laste arengut. Igal aastal viiakse lastevanematega läbi arenguveestlused, mille tulemused fikseeritakse.

Õppetegevuse läbiviimise kvaliteeti õpetajate poolt hindab direktor avatud tegevuste kaudu vähemalt korra aastas (või ka muul selleks eelnevalt kokkulepitud ja kinnitatud viisil).

Laste koolivalmiduse hindamiseks on välja töötatud põhimõtted ja korraldus, mis kajastub lasteaia õppekavas. Laste koolivalmiduse saavutamiseks tehakse koostööd valla koolide algklasside õpetajatega. Lasteaia lõpetamisel väljastatakse kooliminejaile koolivalmiduskaart, mis tõendab lasteaia lõpetajate kooliküpsust.

3.4 Rühmad ja laste arv

Kabli lasteaias on 2 liitühma. Nooremas rühmas on kohti 20 lapsele, vanemas rühmas samuti 20 lapsele, lasteaia kohta on seega kokku 40 lapsele.

Rühmi komplekteeritakse igal õppeaastal lähtuvalt rühmade täituvusest ja tegelikust vajadusest.

Seisuga 01. september 2019.a:

Rühmad	Laste vanus	Laste arv rühmas	Poisid /tüdrukud
Noorem	2.a- 4.a	12	7 / 5
Vanem	4.a- 7.a	15	9 / 6
KOKKU: 2 rühma		27	16 / 11

3.5 Materiaaltehniline baas

Lasteaias on mõlemal rühmal kaks ruumi mängimiseks, tegevusteks ja puhkamiseks, lisaks abiruumid. Rühmaruumis on ruutmeetreid lapse kohta nooremas rühmas keskmiselt 3,7 ning vanemas rühmas keskmiselt 3 ruutmeetrit. Lasteaial on toimiv kodulehekülg internetis, mis vajab pidevat ajakohastamist ja täiendamist. Metoodiline kabinet on sisustatud tagasihoidlikult ja täidab ka eripedagoogi tööruumi rolli. Lasteaia õuala on avar.

Parendusvaldkonnad:

-rühmade vaipkatete väljavahetamine

Vajalikud ehitus- ja rekonstrueerimistööd:

-kaasaegne ja turvaline varjualune õuealale;

- vanade akende väljavahetamine

3.6 Koostöö huvigruppidega

Lasteaia tööd toetab hoolekogu, kelle poolt tehakse pingutusi laste arenguks vajalike tingimuste loomiseks. Hoolekogu osaleb lasteaia arendustegevuses, arengu- ja tegevuskava koostamises. Igapäevane infovahetus lastevanematega toimub individuaalsete vestluste ja igas rühmas olevate infostendide kaudu, samuti toimib ka e-posti kaudu suhtlemine ja olulise info edastamine. Lastevanemate nõustamine õppe- ja kasvatusalastes küsimustes toimub lastevanemate koosolekute, individuaalselt ja arenguvestlustel. Rühma tegevuskava koostamisel arvestatakse ka laste ja lastevanemate soovide ning ettepanekutega. Vanemad on oodatud osalema rühma tegevustes ja kaasatud erinevatele üritustele.

4. PERIOODI 2015- 2018 ANALÜÜS

Eelneva perioodi analüüs toetub lasteaia arengukavale/ tegevuskavale aastateks 2015- 2018 , lasteaia sisehindamise aruandele ja iga-aastastele lasteaia sisehindamise kokkuvõtetele ning riskianalüüsi tegevuskavale aastatel 2015-2018.

4.1 Strateegiline juhtimine

Lasteaia põhiväärtused on otseses seoses missiooni ja visiooniga ning väljendavad lasteaia eripära. Kogu personal on kaasatud sisehindamise protsessi. Kinnitatud on lasteaia sisehindamise kord, mis hõlmab lasteaia sisehindamisprotsessi toetamiseks ja hindamiseks vajalikke alalõike ning lisasid. Eelneva arengukava/tegevuskava perioodi jooksul on korduvalt parendatud nii laste kui lastevanemate (muudetud elektrooniliseks) küsitluse vorme. Iga-aastaselt on läbi viidud riskianalüüs ja kinnitatud turvalisuse tegevuskava ohutuse tagamiseks lasteaia territooriumil. Pedagoogide enesetäiendamise võimaluste laiendamiseks on lasteaias kinnitatud pedagoogide iseseisva enesetäiendamise ja sisekoolituste läbiviimise ning arvestuse kord (alates 2012.a). Samuti on pidevalt parendatud laste arengu jälgimise alusdokumente, küsitluse vorme, nii lastevanematele, kui personalile. Direktori poolt on igal aastal läbi viidud arenguestlused personaliga.

Lasteaial on toimiv kodulehekülj internetis, mida administreerib direktor.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata järjepidevat tööd arengukava tegevuskava elluviimiseks
- Sisehindamise pidev täiustamine vastavat asutuse reaalsele vajadusele
- Lasteaia tegevusele seatud eesmärgistatud tegevuste jätkamine koostöös huvigruppidega

4.2 Personali juhtimine ja koostöö

Lasteaias on väärtustatud personali individuaalset arendust, personali koolitamist. Personal on osalusjuhtimise kaudu kaasatud otsustusprotsessidesse. Kõik alusdokumendid, mis eelkõige puudutavad õppe-kasvatustegevust, on väljatöötatud koostöös personali ja hoolekoguga. Juhtkond on hinnanud kõrgelt elukestvat õpet ja see kajastub ka personali kvalifikatsiooniasutuse pedagoogid vastavad 100 % kehtivatele kvalifikatsiooninõuetele. Personal on osalenud aktiivselt täiendkoolitustel. Osalemine täiendkoolitustel jääb aastatel **2015- 2018** vahemikku 50%- 100% õppeaastas. Direktor on koostanud materjali abipersonalile mõeldud koolituse tarvis „Toiduhügieeni ja ruumide korrashoiu alused“, mis sisekoolitusena läbiviidult on aidanud koolituskulusid kokku hoida (koolitusteks mõeldud riigitoetuse osa on aasta- aastalt kahanenud). Personali rahulolu- ja koostööalast tagasisidet on direktor saanud iga-aastaselt töötajate poolt koostatava enese –ja tööanalüüsist.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata sisehindamisest ja koolitusplaanist lähtuvalt personali pideva arengu tagamist
- Lastevanemate rahulolu-uuringute osalemise olulisuse rõhutamine, sujuvama infovahetuse tagamine lastevanemate ja lasteaia vahel
- Hoolekogu tegevuse elavdamine ja seeläbi vanemate kaasamine otsuste tegemisel

4.3 Kasvukeskkonna kujundamine

Vahemikus 2015- 2018 on lasteaia kasvukeskkond arenenud positiivses suunas- uuendatud on vanema rühma vastuvõturuumi põrand ning soetatud uued riidekapid lastele (osaliselt ka nooremas rühmas). Õppetöö mitmekesistamiseks on soetatud vanemasse rühma projektor. Uuendatud on merepoolne trepp. Samuti on väljavahetatud merepoolne rühma uks. Õuealal paiknev keldripealse piirdeaed on uuendatud ja muudetud turvaliseks. Õueala õppe- ja mänguvahendite pidevaks kontrolliks ja korrashoiuks on määratud direktori käskkirjaga vastutav isik.

Parendusvaldkonnad

- Nii lastele kui töötajatele turvalise keskkonna tagamine lasteaias
- Vananenud mööbli ja õuevahendite väljavahetamine
- Kaasaegsete õppe- ja töövahendite soetamine õpikeskkonna mitmekesistamiseks

4.4 Õpetamine, kasvatamine, õppimine

Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamine on seostatud lasteaia missiooni, visiooni ja põhiväärtustega. Laste rahulolu väljaselgitamiseks on direktor alates 2011/ 12 äa-st kooliminevate lastega iga õppeaasta lõpul läbi viinud küsimustiku täitmise- küsitluse kokkuvõtte on aidanud välja selgitada lasteaias toimivate tegevuste, kasvukeskkonna, õppevahendite ja menüüga rahulolu laste silmade läbi.

Õppekava läbimisel on suurendatud tervisekasvatuse ja liikumise teemadega seotud osa. Läbimaks õppekava teemasid ja laiendamaks laste silmaringi on direktor igal aastal koostanud ja esitanud KIK-ile projekte toetuse saamiseks. Taotlused on saanud positiivse vastuse ja seeläbi on lasteaia lapsed ning täiskasvanud saanud ka võimaluse külastada väga paljusid põnevaid looduslikult kauneid paiku Eestimaal.

Laste kohalkäimise protsent aastatel 2015-2018 on olnud keskmiselt 73,08% (puudumisi haigestumise tõttu 11,09% ja muudel põhjustel 17,09%).

Parendusvaldkonnad

- Teha järjepidevat ja paindlikku tööd õppekava-alase arendustegevuse osas, kasutades erinevaid uuenduslikke meetodeid
- Tegevuste järjepidev planeerimine ja laste õpetamine mängu kaudu, et tagada valmisolek ning sujuv üleminek lasteaiast kooli
- Eelarveväliste võimaluste leidmine õppekava elluviimiseks

4.5 Laste toetamine

Laste toetamine lasteaias on toimunud laste arengu pideva jälgimise kaudu. Rühmades on töö lastega toimunud vastavalt laste arengutasemele, eale, võimetele ja huvidele. Laste arengu jälgimiseks on kasutusele võetud Arengu jälgimise mäng, samuti on iga lapse kohta sisse seatud arengumapp, pedagoogid on rühmades läbi viinud iga-aastased arenguestlused lapsevanematega. Kooliks ettevalmistamise osas on lastevanemate rahulolu olnud pidevas tõusvas trendis. Laste arengu toetamisel on andnud väga positiivse toe ja head tulemused eripedagoogi töö toetust vajavate lastega.

Parendusvaldkonnad

- Lastevanemate senisest suurem kaasamine õppe-kasvatustegevustesse
- Jätkuv töö toetamist vajavate lastega eripedagoogi poolt koostöös rühmapedagoogide ja lapsevanematega
- Vajadusel koostöös Pärnu Õppenõustamiskeskusega ja erinevate spetsialistide toel laste ning lastevanemate individuaalne nõustamine

4.6 Haridustulemus

Aastatel 2015- 2018 on lasteaia poolt koolivalmiduse kaart väljastatud 26 lapsele. Õppekava rakendamisel on pööratud tähelepanu lapsest lähtuva käsitluse rakendamisele. Laste haridustulemuse toetamiseks on viidud lasteaias kõigi eelnevate õppeaastate jooksul läbi üritusi nii rühmade siseselt kui ka koostöös lastevanematega ning samuti koostöös erinevate valla asutustega (seltsimaja, raamatukogud, valla koolid, Häädemeeste lasteaed, Päästeamet jne). Erinevate võimaluste leidmiseks, toetamaks haridustulemust ja kasvukeskkonna kujundamiseks lasteaias on direktor kirjutanud mitmeid erinevaid projekte (värviprojekt, KIK-i projektid, Liiklusvanker jne), et kasutada väljapoolt tulevaid majanduslikke võimalusi. Haridustulemuse väljundiks lasteaias on lapsed, kes on lasteaia toetusel saavutanud eakohased arengu eeldatavad tulemused.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata kvaliteetse alushariduse andmist ja koolivalmiduse tagamist õppekava täitmise kaudu
- Toetada igakülgset lapsi ja nende peresid kvaliteetse alushariduse omandamisel
- Tagada koolivalmiduskaardi koostamine ja väljastamine kõikidele kooliküpselt saanud lastele

5. LASTEAIA ARENDUSVALDKONNAD JA STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2019 - 2022

5.1 Lasteasutuse arendusvaldkonnad ja indikaatorid

Nr	Võtmeala	Indikaatorid
1.	Strateegiline juhtimine	<ul style="list-style-type: none">• Arengukava• Aasta tegevuskava• Sisehindamine
2.	Personali juhtimine ja koostöö	<ul style="list-style-type: none">• Personali arendamine• Koostöö
3.	Kasvukeskkonna kujundamine	<ul style="list-style-type: none">• Turvalisus• Ruumid ja õue-ala• Õpivõimaluste mitmekesistamine
4.	Õpetamine, kasvatamine, õppimine	<ul style="list-style-type: none">• Lasteasutuse õppekava üldosa• Rühma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine• Õpetamine, kasvatamine, mängimine
5.	Laste toetamine	<ul style="list-style-type: none">• Lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine, laste toetamine
6.	Haridustulemus	<ul style="list-style-type: none">• Koolivalmidus

Lasteaia arendusvaldkonnade määratlemise aluseks on „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“ (Haridus- ja teadusministri 4. augusti 2006.a määrus nr 23).

Prioriteetsetes arendusvaldkondades püstitatud strateegiliste eesmärkide kaudu saavutatakse lasteaia visioon.

5.2. Strateegilised eesmärgid aastateks 2019 – 2022

Valdkond	Eesmärgid
Strateegiline juhtimine	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaial on toimiv ja vajadustest lähtuv arengukava ning õppeaastate tegevuskavad • Parendustegevusteks vajaminev info saadakse sisehindamise kaudu • Lasteaia arendamiseks toimuvad plaanipärased nõupidamised • Meeskond on lasteaia arengu nimel koostöövalmis ja ühist eesmärki taotlev
Personali juhtimine ja koostöö	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoogidel on võimalus jagada ja saada teadmisi koolituste kaudu • Täiendkoolitused toimivad süsteemselt, lähtudes sisehindamise tulemustest, koolitusplaanist ja lasteaia arengusuundadest • Pedagoogid on täiendõppe kaudu professionaalselt pädevad ja võimelised lapsevanemaid nõustama • Pedagoogid hoiavad ennast kursis uuema metoodilise kirjandusega • Personalil on ühtne arusaam eduka meeskonna toimimisest • Pedagoogid ja lapsevanemad osalevad lasteaia põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel • Lapsevanematele ja hoolekogule on tutvustatud lasteaia arengukava • Lapsevanemate ootused lasteaiale on välja selgitatud rahulolu küsitluse ja arenguveestluste kaudu • Lasteaia teeb koostööd erinevate valla asutustega • Lasteaia kohta on võimalik saada infot internetist lasteaia kodulehe, infovoldikute, ajaleheartiklite kaudu • Lasteaial on toimiv kodulehekülg
Kasvukeskkonna kujundamine	<ul style="list-style-type: none"> • Personal on lastele loonud vaimselt ja füüsiliselt turvalise mängu- ja õpikeskkonna • Võimaluste piires on teostatud vajalikke remonttöid • Vastavalt võimalustele on soetatud vajalikku inventari • Õueala on laste jaoks turvaline ja pakub mitmekesiseid tegutsemisvõimalusi õues viibimise ajal
Õpetamine, kasvatamine, õppimine	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekava rakendamisel on pööratud tähelepanu lapsest lähtuva käsitluse rakendamisele • Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel on lähtutud jätkuvalt üldõpetusest ning lapsest lähtuvast käsitlusest

	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias on mäng õppe- ja kasvatusprotsessi lahutamatu osa • Arenguhindamise süsteemi, arenguvestluste ja arengumappide analüüsi kaudu on saadud laste arengust ülevaade • Lasteaia õppekorralduses kasutatakse teadlikult ja plaanipäraselt õuesõppe võimalusi • Lapse sotsiaalne küpsus ja suhtlemisoskus on saavutatud läbi rolli- ja õppemängude
Laste toetamine	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias on pööratud tähelepanu laste erivajaduste väljaselgitamisele ja õpetamisele- vajadusel koostatakse lastele IAK. • Lasteaial on võimalus kasutada eripedagoogi teenuseid • Vajadusel on tagatud erivajadusega lapsele koolipikenduse saamisel lasteaia igakülgne abi ja toetus • Lasteaias on arvestatud HEV lastega
Haridustulemus	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias on pööratud suurt tähelepanu laste kooliks ettevalmistamisele koostöös lastevanematega • Lapsed on lasteaias omandanud arengu eeldatavad tulemused

6. TEGEVUSKAVA 2019- 2022

6.1. STRATEEGILINE JUHTIMINE

Indikaator: Arengukava

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
1.	Arengukava jälgimine	Arengukavas planeeritu teostumine	x	x	x	x	direktor
2.	Arengukava uuendamine	Uuendatud arengukava ja strateegilised eesmärgid	x	x	x	x	direktor

Indikaator: Aasta tegevuskava

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja/ koostööpartnerid
1.	Õppeaasta tegevuskava koostamine	Koostatud tegevuskava	x	x	x	x	direktor
2.	Õppeaasta tegevuskava täitmine	Õppeaasta töö analüüs ja uute prioriteetide püstitamine	x	x	x	x	direktor/ õpetajad

Indikaator: Sisehindamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
1.	Sisehindamine	Sisehindamissüsteemi täiustamine	x	x	x	x	direktor
2.	Sisehindamise läbiviimine ja süsteemsuse tagamine	Sisekontrolli tulemusena saavutatud töötulemuste parendamine	x	x	x	x	direktor
		Töötajate enesehindamise tulemusena adekvaatse mina-pildi kujunemine	x	x	x	x	direktor
		Tagatud lasteaja eesmärgistatud tegevus ja selle parendamine	x	x	x	x	direktor

6.2. PERSONALI JUHTIMINE JA KOOSTÖÖ**Indikaator:** Personali arendamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Sisehindamise käigus koolitusvajaduse väljaselgitamine	Mitmekülgset koolitatud personal	x	x	x	x	direktor
2.	Koolitusplaani jätkamine	Kutsealaselt pädev personal	x	x	x	x	direktor
3.	Pedagoogilise personali teadlik arendamine ja koolitamine	Saavutatud hea meeskonnatöö	x	x	x	x	direktor
4.	Õpetaja abide ja muu tehnilise personali koolitamine	Kutsealaselt pädev personal	x	x	x	x	direktor
5.	Ühisürituste organiseerimine	Saavutatud toimiv meeskonnatöö	x	x	x	x	õpetajad

Indikaator: Koostöö

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Lastevanemate ja hoolekogu kaasamine õpetamis- ja kasvatamisalaste otsuste tegemisel	Saavutatud on ühtsed põhimõtted ja kokkulepped laste õpetamisel ja kasvatamisel	x	x	x	x	direktor/ hoolekogu, õpetajad, lapsevanemad
2.	Lapsevanemate rahulolu uuringud	Küsitluste tulemustest on tehtud järeldused ja parendused	x	x	x	x	direktor/ õpetajad, lapsevanemad
3.	Lapsevanemate kaasamine ühisürituste korraldamisesse	Saavutatud on laste igapäevaelu mitmekesistamine ja silmaringi laiendamine	x	x	x	x	direktor/õpetajad
4.	Koostöö arendamine valla koolidega, kodukoha tundmaõppimine, muuseumide, teatri külastamine	Saavutatud laste igapäevaelu mitmekesistamine ja silmaringi laiendamine	x	x	x	x	direktor/õpetajad
5.	Tagada pidev infovahetus õpetaja ja lapsevanemate vahel	Tagatud koostöö koduga, läbi viidud rahulolu küsitlused ja arenguvestlused lapsvanematega	x	x	x	x	õpetajad/ lapsevanemad
6.	Arendada erinevaid koostöövorme teiste lasteaedadega: kontserdid, spordipäevad, lavastused jne.	Saavutatud laste igapäevaelu mitmekesistamine ja silmaringi laiendamine	x	x	x	x	direktor/õpetajad
7.	Osaleda projektides	On leitud eelarveväliseid rahalisi võimalusi erinevate valdkondade parendamiseks	x	x	x	x	direktor

8.	Ülevallalistest võistlustest ja vabariigilistest konkurssidest osavõtt	Saavutatud laste igapäevaelu mitmekesistamine ja võistlusmomentide pakkumine	x	x	x	x	direktor/õpetajad
----	--	--	---	---	---	---	-------------------

6.3. KASVUKESKKONNA KUJUNDAMINE JA INVESTEERINGUD

Indikaator: Turvalisus

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja/kaasatud pooled
1.	Positiivse mikrokliima loomine lasteaias	Loodud vaimselt turvaline õhkkond	x	x	x	x	personal
2.	Füüsiliselt turvalise kasvukeskkonna loomine	Saavutatud personali oskus ette näha ja ära hoida ohusituatsioone, riskianalüüsi pidev jälgimine ja selle tegevuskava täitmine	x	x	x	x	personal

Indikaator: Ruumid ja maa-ala

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Finantsallikas	Vastutaja/kaasatud pooled
1.	Lasteaia õpi- ja kasvukeskkonna kaasajastamine nii toas kui õues	On loodud töötajate ja laste jaoks kaasaegne esteetiline ja turvaline keskkond	x	x	x	x	eelarve, projektid	KOV, EL
2.	Kaasaegse ja turvalise varjualuse soetamine õuealale	Laste ja töötajate jaoks on loodud kaasaegsed võimalusi pakkuv ja turvaline keskkond	-	x	-	-	eelarve	KOV, direktor

3.	Lasteaia vanade akende väljavahetamine	Loodud on esteetiline ja kaasaegne keskkond nii lastele kui töötajatele	-	-	x	-	eelarve	KOV, direktor
4.	Kabli lasteaia ehituslik uuendamine	Lastele ja töötajatele on loodud kaasaegne ja turvaline kasvu- ja töökeskkond, mis vastab kõikidele standarditele ja nõuetele	x	x	x	x	eelarve, projektid	KOV, EL

Indikaator: Õpivõimaluste mitmekesistamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Finantsallikas	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Õuealal katkiste atraksioonide ja vahendite väljavahetamine	On loodud arendav ja turvaline kasvukeskkond	x	x	x	x	eelarve, sponsorlus	direktor/ KOV, sponsorid
2.	Liivakastides liiva vahetamine	On loodud tervisekaitse nõuetele vastav mängukeskkond	-	x	-	x	eelarve	direktor
3.	Õppevahendite soetamine	Lasteaias on kasutusel mitmekülgset last arendavad õppevahendid	x	x	x	x	eelarve õppemaks	direktor/ õpetajad

6.4. ÕPETAMINE, KASVATAMINE, ÕPPIMINE

Indikaator: Lasteasutuse õppekava üldosa

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Õppekava täiustamine eripärast, eesmärkidest ja uutest arenguvõimalustest lähtuvalt	On tagatud pidevalt arenev õppekava	x	x	x	x	direktor/ õpetajad

2.	Õppe- ja kasvatus-tegevuse eesmärkide läbivaatamine ja kohandamine analüüsi tulemusena vastavalt vajadusele	On püstitatud arusaadavad, realistlikud ja lasteaia missioonist tulenevad õppe- ja kasvatus-tegevuse eesmärgid	x	x	x	x	direktor/ õpetajad
----	---	--	---	---	---	---	-----------------------

Indikaator: Rühma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
1.	Rühmade tegevuskavade uuendamine	On koostatud lasteaia prioriteetidega kooskõlas olev tegevuskava	x	x	x	x	õpetajad
2.	Rühmade õppekavade ainevaldkondade integratsioon	On tagatud erinevate valdkondade integratsioon	x	x	x	x	õpetajad

Indikaator: Õpetamine, kasvatamine, mängimine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
1.	Lähtumine õppe- ja kasvatus-tegevuses lapse loovusest, east ja tema eripärast, väärtustades tegevus-protsessi, mitte lõpptulemust	Lasteaias on loovad, aktiivsed, pingevabad ja rõõmsad lapsed	x	x	x	x	õpetajad

2.	Laste käitumise suunamine lähtudes rühma käitumisreeglitest	On saavutatud viisakas, sõbralik, konfliktivaba õhkkond rühmas	x	x	x	x	õpetajad
3.	Mängu osatähtsuse väärtustamine õppe- ja kasvatus-tegevustes	On saavutatud erinevate mängude mängimise oskus. Õppetöö on muudetud mängulise-maks	x	x	x	x	õpetajad

6.5. LASTE TOETAMINE

Indikaator: Lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine, laste toetamine

Jr k nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Logopeedilise kontrolli teostamine	Laps saab vajadusel eripedagoogilist toetust ja abi (kõneravi vms)	x	x	x	x	eripedagoog
2.	Andekate, õpi- ja käitumis-raskustega laste väljaselgitamine	Arvestatud on lapse erivajadusi õppe-kasvatustöös	x	x	x	x	direktor/ õpetajad
3.	Erivajadustega laste vanemate nõustamine	On tagatud spetsialistide konsultatsioonide kättesaadavus	x	x	x	x	direktor/ õpetajad

6.6. HARIDUSTULEMUS

Indikaator: Koolivalmidus

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
--------	-------------------------	---------	------	------	------	------	-----------

1.	Süsteemse ja eesmärgistatud õppe-kasvatustööga lastele koolivalmiduse tagamine	Laste arengule on antud hinnang ja täidetud koolivalmiduskaart	x	x	x	x	direktor, õpetajad, eripedagoog
2.	Laste koolivalmiduse väljaselgitamine	Laste pädevused on analüüsitud	x	x	x	x	õpetajad, eripedagoog
3.	Lapsevanemate nõustamine koolipikenduse küsimuses	Vajadusel on tagatud lapsele koolipikendus	x	x	x	x	direktor

7. ARENGUKAVA MUUTMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist ja lasteaia tegevuse tulemuslikkust analüüsitakse üks kord aastas-õppeaasta lõpul. Tulemuste põhjal koostatakse tegevuskava uueks õppeaastaks. Arengukava analüüs ja muudatused arutatakse läbi ja kinnitatakse pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus.

Arengukava uuendamine on seotud:

- a) hariduslase seadusandluse muudatustega
- b) muudatustega alushariduse riiklikus õppekavas
- c) sisehindamise tulemustega
- d) valla hariduse arengukava muutustega
- e) valla eelarvega

Arengukava uuendamise korraldamise eest vastutab lasteaia direktor.

Arengukava kinnitamine toimub Häädemeeste Vallavolikogu poolt sätestatud korras.