

KABLI LASTEAD ARENGUKAVA

2024 – 2027



SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	2
2. ÜLDANDMED.....	2
3. LÄHTEPOSITSIOON	3
3.1 Juhtimine.....	3
3.2 Personal	3
3.3 Õppe- ja kasvatustöö	4
3.4 Rühmad ja laste arv.....	5
3.5 Materiaaltehniline baas	5
3.6 Koostöö huvigruppidega	5
4. PERIOODI 2019 – 2022 ANALÜÜS	5
4.1 Strateegiline juhtimine	5
4.2 Personali juhtimine ja koostöö	6
4.3 Kasvukeskkonna kujundamine.....	6
4.4 Õpetamine, kasvatamine, õppimine	6
4.5 Laste toetamine	6
4.6 Haridustulemus	7
5. LASTEAIA ARENDUSVALDKONNAD JA STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2024-2027	7
5.1 Lasteasutuse arendusvaldkonnad ja indikaatorid.....	7
5.2 Strateegilised eesmärgid aastateks 2024-2027	8
6. TEGEVUSKAVA 2024-2027.....	9
6.1 STRATEEGILINE JUHTIMINE	9
6.2 PERSONALI JUHTIMINE KA KOOSTÖÖ	10
6.3 KASVUKESKKONNA KUJUNDAMINE JA INVESTEERINGUD	12
6.4 ÕPETAMINE, KASVATAMINE, ÕPPIMINE	13
6.5 LASTE TOETAMINE	14
6.6 HARIDUSTULEMUS	15
7. ARENGUKAVA MUUTMISE JA UUENDAMISE KORD.....	15

1. SISSEJUHATUS

1.1 **Kabli lasteaia** (edaspidi lasteaed) arengukava on dokument, mis määrab kindlaks lasteaia arendustegevuse põhisuunad ja valdkonnad, kujundab strateegia ja tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava arendustegevusse on kaasatud järgmised huvigrupid: hoolekogu, personal, lapsevanemad.

1.2 Lasteaia arengukava lähtub eelmise arengukava analüüsist, rahulolu-uuringu kokkuvõttest, õppekava analüüsist, personali arenguvestluste kokkuvõttest, Häädemeeste valla arengukavast 2023-2027 ning selle tegevuskavast. Sisehindamise ja sellest lähtuva analüüsi tulemusena on selgitatud välja lasteaia väärtused, prioriteedid ja arengusuunad, mis toetavad lapsest lähtuvat tegevust ning jätkusuutlikust.

2. ÜLDANDMED

Aadress	Kabli küla, Häädemeeste vald, Pärnumaa, 86002
Registrikood	75000816
Telefon	mob. 555 150 68
E – post	kablilasteaed@haademeeste.ee
Koolitusluba	Nr 5082HTM (välja antud 29.05.08 ministri käskkirja nr 618 alusel)
Omandivorm	munitsipaallasteaed
Teeninduspiirkond	Häädemeeste vald
Asjaajamis- ja õppekeel	Eesti keel
Lasteaed on avatud	Tööpäevadel 7.30 – 18.00

Ajalugu

Esialgselt paiknes lasteaed Kabli külas, Mäe kinnistul 1881. aastal ehitatud vanas koolihoones. 1964-1973 aastani seisis hoone tühjana, kuna kool suleti. 19. veebruaril 1973 aastal asutati Mäe koolimaja ruumidesse lasteaed. Aastatel 2020-2024 tegutses lasteaed Metsapoolse Põhikooli vanas majas ning uus Kabli lasteaia maja avati 13. septembril 2024. aastal.

Lasteaia eripära

Kabli lasteaed on kohaliku alushariduse, järjepidevuse ja traditsioonide kandja. Lasteaed asub kaunis looduskeskkonnas – metsa ja mere läheduses. Uus kaasaegne maja koos imelise aiaga pakub lastele parimat haridust ja tegutsemisrõõmu.

Õueala pakub lastele häid võimalusi erinevateks tegevusteks ja mängimiseks.

Traditsioonilised ettevõtmised

Lasteaias on traditsioonilisteks ettevõtmiseks kujunenud õppeaasta ja sügise tähistamine, sügisnäituse korraldamine, ettelugemispäev, leivanädala, hingede päeva, mardi – ja kadripäeva, isadepäeva ja jõuluaja tähistamine. Õppeaasta teise poolde jäävad: idamaade kalendri uue aasta vastuvõtmine, sõbranädal, vabariigi aastapäev, spordipäev koos Häädemeeste lasteaia lastega, tüdrukute nädal, naljapäev, kevadpühade nädal, volbripidu, emadepäev, kevadine spordipäev ja kevadpidu/lõpupidu.

3. LÄHTEPOSITSIOON

3.1 Juhtimine

Lasteaia Juhtkonda kuulub lasteasutuse direktor.

Kabli lasteaia tööd juhib ja koordineerib direktor, kes:

- Vastutab lasteaia üldseisundi ja arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest, lasteaiale kasutada antud vara heaperemeheliku majandamise ja selle säilimise ning korrashoiu eest;
- Osaleb pedagoogilise nõukogu töös, jälgib otsuste täitmist, koordineerib koostööd lasteaia huvigruppidega: hoolekogu, Häädemeeste valla hariduskomisjoni ja teiste asjakohaste sidusrühmadega;
- Tagab organisatsiooni tulemusliku töö ning kodukorra ja lepingute täitmise.

Pedagoogilise nõukogu ülesanne on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine ja hindamine ning direktorile, hoolekogule ning Häädemeeste valla hariduskomisjonile õppe- ja kasvatustegevusearendusettepanekute tegemine. Pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad lasteasutuse pedagoogid.

Lasteaia hoolekogu ülesanne on jälgida, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks lapse arengule ja huvidele, ning teha sellesuunalist koostööd lasteasutuse personaliga. Lasteaia juhtkond on hoolekogule aruandvaks koostööpartneriks. Hoolekogu koosneb iga rühma lastevanemate (3), Häädemeeste KOV-i (1) ja pedagoogilise nõukogu esindajatest (1).

Käesolevas arengukavas viiakse sisse täiendused ja parandused võrdluses eelneva kehtinud arengukavaga vastavalt lasteaia arengukava uuendamise korrale.

3.2 Personal

3.2.1 Pedagoogiline personal

Ametikoha nimetus	Ametikohtade arv	Ametikohtade koormus	Haridustase
direktor	1	0,25	kõrgem
lasteaiaõpetaja	2	2,0	kõrgem
muusikaõpetaja	1	0,25	kõrgem
KOKKU:	4	2,5	

3.2.2 Pedagoogid vanuse järgi

Alla 30-ne aastaseid	30-39 a.	40-49 a.	50-59 a.	Üle 60 aastaseid
0	0	1	1	0

3.2.3 Pedagoogid staaži järgi

0-5 aastat	5-15 aastat	Üle 15-ne aasta
0	0	2

3.2.4 Teenindav personal

Ametikoha nimetus	Ametikohtades arv	Ametikohtade koormus
assistent	4	4,0
toidu tooja/majahoidja	1	1,0
KOKKU:	5	5,0

3.3 Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöö toimub lasteaia õppekava alusel, mis on vastavusse viidud riikliku õppekavaga ja on seotud lasteaia arengukavaga.

Lasteaia **missioon**: Lasteaed on kodune ja turvaline paik, kus laps läheb mängides läbi lapsepõlve.

Visioon: Lasteaed on koht, kuhu laps tahab tulla, vanem tahab oma lapse tuua ja meeskond toimib ühtse perena.

Põhiväärtused: arendamine, mäng, koostöö ja turvalisus

Laste õpetamine ja õppimine toimub lapsest lähtuvalt. Õppimist suunavateks teguriteks on lapse enda aktiivsus, tegusus, elamuslikkus ja mäng. Oluliseks märksõnaks lapsest lähtuvas õppes on õpetamine läbi positiivse eduelamuse. Tähtis on erinevate meelte rakendamine ja lapse usaldamine õppijana. Õpetaja roll on mänguliseks tegevuseks soodsate tingimuste loomine, mis omakorda eeldab põhjalikku töö kavandamist ja läbimõtlemist, et tegevus oleks lapsele aktiivselt mõtestatud ja laps saaks tegevuses osaleda partneri rollis.

Rühmade meeskonnad koostavad igaks õppeaastaks rühma tegevuskava, milles kajastuvad õppeaasta eesmärgid, laste arengu jälgimine ja hindamine, üritused, rühma personali professionaalne areng ning lastevanemate ettepanekud.

Rühmaõpetajad, assistendid ja spetsialistid: eripedagoog ja muusikaõpetaja teevad tihedalt koostööd. Iga lapse personaalsed kasvumapid aitavad jälgida, analüüsida ja suunata laste arengut. Igal aastal viiakse lastevanematega läbi arenguveestlused, mille tulemused fikseeritakse.

Õppetegevuse läbiviimise kvaliteeti õpetajate poolt hindab direktor avatud tegevuste kaudu vähemalt korra aastas (või ka muul selleks eelnevalt kokkulepitud ja kinnitatud viisil).

Laste koolivalmiduse hindamiseks on välja töötatud põhimõtted ja korraldus, mis kajastub lasteaia õppekavas. Laste koolivalmiduse saavutamiseks tehakse koostööd valla koolide algklasside õpetajaga. Lasteaia lõpetamisel väljastatakse kooliminejaile koolivalmiduskaart, mis tõendab lasteaia lõpetajate kooliküpsust.

2023/24 õppeaastal võttis lasteaed kasutusele e-keskkonna ELIIS, mis võimaldab innovaatilisi ning digitaalseid lahendusi õppetöö mugavamaks korraldamiseks.

2024/25 õppeaastal liitub lasteaed teaduspõhise programmiga „Kiusamisest vabaks!“ Programm ennetab riskikäitumist ja lastekollektiivis areneb kiusamist ennetav käitumine.

3.4 Rühmad ja laste arv

Kabli lasteaias on kaks rühma. Nooremas rühmas on kohti 18-le lapsele, vanemas rühmas on kohti 13-le lapsele. Kokku on lasteaiakohti 31-le lapsele. 2024/25 õppeaastal said rühmad endale oma nime: noorem rühm - Lepatriinud, vanem rühm – Leevikesed.

Rühmi komplekteeritakse igal õppeaastal lähtuvalt rühmade täituvusest ja tegelikust vajadusest.

Seisuga 05. november 2024 a:

Rühmad	Laste vanus	Laste arv rühmas	Poisid/tüdrukud
Noorem/Lepatriinud	1-4 a.	7	3/4
Vanem/Leevikesed	4-6 a.	9	4/5
Kokku: 2 rühma		16	7/9

3.5 Materiaaltehniline baas

2024 aastal valminud uus, kaasaegne liginullenergiamaa. Mõlemal rühmal on oma sissepääs ja üks ruum mängimiseks, tegevusteks ja puhkamiseks, lisaks abiruumid. Töötajatel on oma puhkeruum. Metoodiline kabinet on sisustatud tagasihoidlikult ja täidab ka eripedagoogi tööruumi rolli. Lasteaia õueala on avar.

3.6 Koostöö huvigruppidega

Lasteaia tööd toetab hoolekogu, kelle poolt tehakse pingutusi laste arenguks vajalike tingimuste loomiseks. Hoolekogu osaleb lasteaia arendustegevuses, arengu- ja tegevuskava koostamises. Igapäevane infovahetus lastevanematega toimub individuaalsete vestluste ja igas rühmas olevate infostendide ning e-lasteaia veebirakenduse ELIIS kaudu. Lastevanemate nõustamine õppe- ja kasvatusalastes küsimustes toimub lastevanemate koosolekute, individuaalselt ja arenguvestlustel. Rühma tegevuskava koostamisel arvestatakse ka laste ja lastevanemate soovide ning ettepanekutega. Vanemad on oodatud osalema rühma tegevustes ja kaasatud erinevatele üritustele.

4. PERIOODI 2019 – 2022 ANALÜÜS

Eelneva perioodi analüüs toetub arengukavale/tegevuskavale aastateks 2019 - 2022, lasteaia sisehindamise aruandele ja iga-aastastele lasteaia sisehindamise kokkuvõtetele ning riskianalüüsi tegevuskavale aastatel 2019 – 2022.

4.1 Strateegiline juhtimine

Lasteaia põhiväärtused on otseses seoses missiooni ja visiooniga ning väljendavad lasteaia eripära. Kogu personal on kaasatud sisehindamise protsessi. Kinnitatud on lasteaia sisehindamise kord, mis hõlmab lasteaia sisehindamisprotsessi toetamiseks ja hindamiseks vajalikke alalõike ning lisasid. Eelneva arengukava/tegevuskava perioodi jooksul on korduvalt parendatud nii laste kui lastevanemate (muudetud elektrooniliseks) küsitluse vorme. Iga-aastaselt on läbi viidud riskianalüüs ja kinnitatud turvalisuse tegevuskava ohutuse tagamiseks lasteaia territooriumil. Pedagoogide enesetäiendamise võimaldamine ja nende soovidega arvestamine läbi erinevate koolituste. Samuti on pidevalt parendatud laste arengu jälgimise alusdokumente, küsitluse vorme, nii lastevanematele, kui personalile. Direktori poolt on igal aastal läbi viidud arenguvestlused personaliga.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata järjepidevat tööd arengukava tegevuskava elluviimiseks
- Sisehindamise pidev täiustamine vastavalt asutuse reaalsetele vajadustele
- Lasteaia tegevusele seatud eesmärgistatud tegevuste jätkamine koostöös huvigruppidega

4.2 Personali juhtimine ja koostöö

Lasteaias on väärtustatud personali individuaalset arendust, personali koolitamist. Personal on osalusjuhtimise kaudu kaasatud otsustusprotsessidesse. Kõik alusdokumendid, mis eelkõige puudutavad õppe-kasvatustegevust, on välja töötatud koostöös personali ja hoolekoguga. Juhtkond on hinnanud kõrgelt elukestvat õpet ja see kajastub ka personali kvalifikatsiooniasutuse pedagoogid vastavad 100 % kehtivatele kvalifikatsiooninõuetele. Personal on osalenud aktiivselt täiendkoolitustel. Personali rahulolu- ja koostööalast tagasisidet on direktor saanud iga-aastaselt töötajate poolt koostatava enese- ja tööanalüüsist.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata sisehindamisest ja koolitusplaanist lähtuvalt personali pideva arengu tagamist
- Lastevanemate rahulolu-uuringute osalemise olulisuse rõhutamine, sujuvama infovahetuse tagamine lastevanemate ja lasteaia vahel
- Hoolekogu tegevuse elavdamine ja seeläbi vanemate kaasamine otsuste tegemisel

4.3 Kasvukeskkonna kujundamine

Ootasime uue maja valmimist, avati 2024 a 1. september.

Parendusvaldkonnad

- Nii lastele kui töötajatele turvalise keskkonna tagamine lasteaias
- Vananenud mööbli ja õuevahendite väljavahetamine
- Kaasaegsete õppe-ja töövahendite soetamine õpikeskkonna mitmekesistamiseks

4.4 Õpetamine, kasvatamine, õppimine

Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamine on seostatud lasteaia missiooni, visiooni ja põhiväärtustega. Laste rahulolu väljaselgitamiseks viiakse kooliminevate lastega iga õppeaasta lõpul küsimustiku, mille kokkuvõtte on aidanud välja selgitada lasteaias toimuvate tegevuste, kasvukeskkonna, õppevahendite ja menüüga rahulolu laste silmade läbi.

Parendusvaldkonnad

- Teha järjepidevat ja paindlikku tööd õppekava alase arendustegevuse osas, kasutades erinevaid uuenduslikke meetodeid
- Tegevuste järjepidev planeerimine ja laste õpetamine mängu kaudu, et tagada valmisolek ning sujuv üleminek lasteaiast kooli
- Eelarveväliste võimaluste leidmine õppekava elluviimiseks

4.5 Laste toetamine

Laste toetamine lasteaias on toimunud laste arengu pideva jälgimise kaudu. Rühmades on töö lastega toimunud vastavalt laste arengutasemele, eale, võimetele ja huvidele. Laste arengu jälgimiseks on kasutusele võetud „Arengu jälgimise mäng“, samuti on iga lapse kohta sisse seatud arengumapp. Pedagoogid on rühmades läbi viinud iga-aastased arenguvestlused

lapsevanematega. Kooliks ettevalmistamise osas on lastevanemate rahulolu olnud pidevas tõusvas trendis. Laste arengu toetamisel on andnud väga positiivse toe ja head tulemused eripedagoogi töö toetust vajavate lastega.

Parendusvaldkonnad

- Lastevanemate senisest suurem kaasamine õppe-kasvatustegevustesse
- Jätkuv töö toetamist vajavate lastega eripedagoogi poolt koostöös rühmapedagoogide ja lapsevanematega
- Vajadusel koostöös Pärnu Õppenõustamiskeskusega ja erinevate spetsialistide toel laste ning vanemate individuaalne nõustamine

4.6 Haridustulemus

Aastatel 2019-2022 on lasteaia poolt koolivalmiduskaarte väljastatud 16-le lapsele. Õppekava rakendamisel on pööratud tähelepanu lapsest lähtuva käsitluse rakendamisele. Laste haridustulemuse toetamiseks on viidud lasteaias kõigi eelnevate õppeaastate jooksul läbi üritusi nii rühmade siseselt kui ka koostöös lastevanematega ning samuti koostöös erinevate valla asutustega (seltsimaja, raamatukogud, valla koolid, Häädemeeste lasteaed, Päästeamet jne.). Haridustulemuse väljundiks lasteaias on lapsed, kes on lasteaia toetusel saavutanud eakohased arengu eeldatavad tulemused.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata kvaliteetse alushariduse andmist ja koolivalmiduse tagamist õppekava täitmise kaudu
- Toetada igakülgset lapsi ja nende peresid kvaliteetse alushariduse omandamisel
- Tagada koolivalmiduskaardi koostamine ja väljastamine kõikidele kooliküpselt saanud lastele

5. LASTEAIA ARENDUSVALDKONNAD JA STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2024-2027

5.1 Lasteasutuse arendusvaldkonnad ja indikaatorid

Nr	Võtmeala	Indikaatorid
1.	Strateegiline juhtimine	• Arengukava • Aasta tegevuskava • Sisehindamine
2.	Personali juhtimine ja koostöö	• Personali arendamine • Regulaarsed kokkusaamised personaliga • Koostöö
3.	Kasvukeskkonna kujundamine	• Turvalisus • Ruumid ja õueala • Õpivõimaluste mitmekesistamine
4.	Õpetamine, kasvatamine, õppimine	• Lasteasutuse õppekava üldosa • Rühma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine • Õpetamine, kasvatamine, mängimine
5.	Laste toetamine	• Lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine, • Laste toetamine
6.	Haridustulemus	• Koolivalmidus

Lasteaia arendusvaldkondade määratlemise aluseks on „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“ (Haridus- ja teadusministri 4. augusti 2006. a määrus nr 23).

Prioriteetsetes arendusvaldkondades püstitatud strateegiliste eesmärkide kaudu saavutatakse lasteaia visioon.

5.2 Strateegilised eesmärgid aastateks 2024-2027

Valdkond	Eesmärgid
Strateegiline juhtimine	- Lasteaial on toimiv ja vajadustest lähtuv arengukava ning õppeaastate tegevuskavad - Parendustegevusteks vajaminev info saadakse sisehindamise kaudu - Lasteaia arendamiseks toimuvad plaanipärased nõupidamised - Meeskond on lasteaia arengu nimel koostöövalmis ja ühist eesmärki taotleb
Personali juhtimine Ja koostöö	- Pedagoogidel on võimalus jagada ja saada teadmisi koolituste kaudu - Täiendkoolitused toimuvad vajaduspõhiselt, lähtudes sisehindamise tulemustest ja lasteaia arengusuundadest - Pedagoogid on täiendõppe kaudu professionaalselt pädevad ja võimelised lapsevanemaid nõustama - Pedagoogid hoiavad ennast kursis uuema metoodilise kirjandusega - Personalil on ühtne arusaam eduka meeskonna toimimisest - Pedagoogid ja lapsevanemad osalevad lasteaia põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel - Lapsevanematele ja hoolekogule on tutvustatud lasteaia arengukava - Lapsevanemate ootused lasteaiale on välja selgitatud rahulolu küsitluse ja arenguveestluste kaudu - Lasteaed teeb koostööd erinevate valla asutustega - Lasteaia kohta on võimalik saada infot ELIIS keskkonna, infovoldikute ja ajaleheartiklite kaudu
Kasvukeskkonna kujundamine	- Personal on lastele loonud vaimselt ja füüsiliselt turvalise mängu- ja õpikeskkonna - Vastavalt võimalustele on soetatud vajalikku inventari - Õueala on laste jaoks turvaline ja pakub mitmekesiseid tegutsemisvõimalusi õues viibimise ajal
Õpetamine, Kasvatamine, õppimine	- Õppekava rakendamisel on pööratud tähelepanu lapsest lähtuva käsitluse rakendamisele - Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel on jätkuvalt lähtutud üldõpetusest ning lapsest lähtuvast käsitlusest - Lasteaias on mäng õppe- ja kasvatusprotsessi lahutamatu osa - Arenguhindamise süsteemi, arenguveestluste ja arengumappide analüüsi kaudu on saadud laste arengust ülevaade

	• Lasteaia õppekorralduses kasutatakse teadlikult ja plaanipäraselt õuesõppe võimalusi • Lapse sotsiaalne küpsus ja suhtlemisoskus on saavutatud läbi rolli- ja õppemängude
Laste toetamine	• Lasteaias on pööratud tähelepanu laste erivajaduste väljaselgitamisele ja õpetamisele, vajadusel koostatakse lastele IAK • Lasteaial on võimalus kasutada eripedagoogi teenuseid • Vajadusel on tagatud erivajadustega lapsele koolipikenduse saamisel lasteaia igakülgne abi ja toetus • Lasteaias on arvestatud HEV lastega (ka andekad)
Haridustulemus	• Lasteaias on pööratud suurt tähelepanu laste kooliks ettevalmistamisele koostöös lastevanematega • Lapsed on lasteaias omandanud arengu eeldatavad tulemused

6. TEGEVUSKAVA 2024-2027

6.1 STRATEEGILINE JUHTIMINE

Indikaator: Arengukava

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja
1.	Arengukava jälgimine	Arengukavas planeeritu teostumine	x	x	x	x	Direktor
2.	Arengukava uuendamine	Uuendatud arengukava ja strateegilised eesmärgid	x	x	x	x	Direktor

Indikaator: Aasta Tegevuskava

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja/ koostööpartnerid
1.	Õppeaasta tegevuskava koostamine	Koostatud tegevuskava	x	x	x	x	direktor
2.	Õppeaasta tegevuskava täitmine	Õppeaasta töö analüüs ja uute prioriteetide püstitamine	x	x	x	x	direktor/ õpetajad

Indikaator: Sisehindamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja
1.	Sisehindamine	Sisehindamissüsteemi täiustamine	x	x	x	x	direktor
2.	Sisehindamise läbiviimine ja süsteemsuse tagamine	Sisekontrolli tulemusena saavutatud töötulemuste parendamine	x	x	x	x	direktor
		Töötajate enesehindamise tulemusena adekvaatse mina-pildi kujunemine	x	x	x	x	direktor
		Tagatud lasteaia eesmärgistatud tegevus ja selle parendamine	x	x	x	x	direktor

6.2 PERSONALI JUHTIMINE JA KOOSTÖÖ**Indikaator:** Personali arendamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja/ Kaasatud pooled
1.	Sisehindamise käigus koolitusvajaduse väljaselgitamine	Mitmekülgelt koolitatud personal	X	x	x	x	direktor
2.	Pedagoogilise personali teadlik arendamine ja koolitamine	Saavutatud hea meeskonnatöö	X	x	x	x	direktor
3.	Assistentide ja muu tehnilise personali koolitamine	Kutsealaselt pädev personal	X	x	x	x	direktor
4.	Ühisürituste organiseerimine	Saavutatud toimiv meeskonnatöö	X	x	x	x	direktor

Indikaator: Koostöö

Jr k nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Lastevanemate ja hoolekogu kaasamine õpetamis- ja kasvatamisalaste otsuste tegemisel	Saavutatud on ühtsed põhimõtted ja kokkulepped laste õpetamisel ja kasvatamisel	x	x	x	x	direktor/ hoolekogu, õpetajad, lapsevanemad
2.	Lapsevanemate rahulolu uuringud	Küsitluste tulemusest on tehtud järeldused ja parendused	x	x	x	x	direktor/ õpetajad, lapsevanemad
3.	Lapsevanemate kaasamine ühisürituste korraldamisse	Saavutatud on laste igapäevaelu mitmekesistamine ja silmaringi laiendamine	x	x	x	x	direktor/ õpetajad
4.	Koostöö arendamine valla koolidega, kodukoha tundmaõppimine, muuseumide, teatri külastamine	Saavutatud laste igapäevaelu mitmekesistamine ja silmaringi laiendamine	x	x	x	x	direktor/ õpetajad
5.	Tagada pidev infovahetus õpetaja ja lapsevanemate vahel	Tagatud koostöö koduga, viidud läbi rahulolu küsitlused ja arenguveestlused lapsevanematega	x	x	x	x	õpetajad/ lapsevanemad
6.	Arendada erinevaid koostöövorme teiste lasteaedadega: kontserdid, spordipäevad, lavastused jne.	Saavutatud laste igapäevaelu mitmekesistamine ja silmaringi laiendamine	x	x	x	x	direktor/ õpetajad
8.	Ülevallalistest võistlustest ja vabariigilistest konkurssidest osavõtt	Saavutatud laste igapäevaelu mitmekesistamine ja võistlus-momentide pakkumine	x	x	x	x	direktor/ õpetajad

6.3 KASVUKESKKONNA KUJUNDAMINE JA INVESTEERINGUD

Indikaator: Turvalisus

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Positiivse mikrokliima loomine lasteaias	Loodud vaimselt turvaline õhkkond	x	x	x	x	personal
2.	Füüsiliselt turvalise kasvukeskkonna loomine	Saavutatud personali oskus ette näha ja ära hoida ohusituatsioone, riskianalüüsi pidev jälgimine ja selle tegevuskava täitmine	x	x	x	x	personal

Indikaator: Ruumid ja maa-ala

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Finants- allikas	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Lasteaia õpi- ja kasvukeskkonna kaasajastamine nii toas kui õues	On loodud töötajate ja laste jaoks kaasaegne esteetiline ja turvaline keskkond	x	x	x	x	eelarve, projektid	KOV, EL

Indikaator: Õpivõimaluste mitmekesistamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Finants- allikas	Vastutaja /kaasatud pooled
1.	Õuealal katkiste atraktsioonide ja vahendite väljavahetamine	On loodud arendav ja turvaline kasvukeskkond	x	x	x	x	eelarve sponsorlus	direktor/ KOV, sponsorid
2.	Liivakastides liiva vahetamine	On loodud tervisekaite nõuetele vastav mängukeskkond	-	-	x	-	eelarve	direktor

3.	Õppevahendite soetamine	Lasteaias on kasutusel mitmekülgset last arendavad õppevahendid	x	x	x	x	eelarve õppe-maks	direktor/õpetajad
----	-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------	-------------------

6.4 ÕPETAMINE, KASVATAMINE, ÕPPIMINE

Indikaator: Lasteasutuse õppekava üldosa

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Õppekava täiustamine eripärast, eesmärkidest ja uutest arenguvõimalustest lähtuvalt	On tagatud pidevalt arenev õppekava	x	x	x	x	direktor/õpetajad
2.	Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide läbivaatamine ja kohandamine analüüsi tulemusena vastavalt vajadusele	On püstitatud arusaadavad, realistlikud ja lasteaia missioonist tulenevad õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	x	x	x	x	direktor/õpetajad

Indikaator: Rühma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja
1.	Rühmade tegevuskavade uuendamine	On koostatud lasteaia prioriteetidega kooskõlas olev tegevuskava	x	x	x	x	õpetajad
2.	Rühmade õppekavade ainevaldkondade integratsioon	On tagatud erinevate valdkondade integratsioon	x	x	x	x	õpetajad

Indikaator: Õpetamine, kasvatamine, mängimine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja
1.	Lähtumine õppe- ja kasvatustegevuses lapse loovusest, east ja tema eripärast, väärtustades tegevusprotsessi, mitte lõpptulemust	Lasteaias on loovad, aktiivsed, pingeabad ja rõõmsad lapsed	x	x	x	x	õpetajad
2.	Laste käitumise suunamine lähtudes rühma käitumisreeglitest	On saavutatud viisakas, sõbralik, konfliktivaba õhkkond rühmas	x	x	x	x	õpetajad
3.	Mängu osatähtsuse väärtustamine õppe- ja kasvatustegevustes	On saavutatud erinevate mängude mängimise oskus. Õppetöö on muudetud mängulise-maks	x	x	x	x	õpetajad

6.5 LASTE TOETAMINE**Indikaator:** Lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine, laste toetamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja/ kaasatud pooled
1.	Logopeedilise kontrolli teostamine	Laps saab vajadusel eripedagoogilis t toetust ja abi (kõneravi vms)	x	x	x	x	eripedagoog
2.	Andekate, õpi- ja käitumiskustega laste väljaselgitamine	Arvestatud on lapse erivajadusi õppekasvatustöös	x	x	x	x	direktor/ õpetajad
3.	Erivajadustega laste vanemate nõustamine	On tagatud spetsialistide konsultatsioo-	x	x	x	x	direktor/ õpetajad

		nide kättesaadavus					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

6.6 HARIDUSTULEMUS

Indikaator: Koolivalmidus

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2024	2025	2026	2027	Vastutaja
1.	Süsteemse ja eesmärgistatud õppekasvatustööga lastele koolivalmiduse tagamine	Laste arengule on antud hinnang ja täidetud koolivalmiduskaart	x	x	x	x	direktor, õpetajad, eripedagoog
2.	Laste koolivalmiduse väljaselgitamine	Laste pädevused on analüüsitud	x	x	x	x	Õpetajad, eripedagoog
3.	Lapsevanemate nõustamine koolipikenduse küsimustes	Vajadusel on lapsele tagatud koolipikendus	x	x	x	x	direktor

7.ARENGUKAVA MUUTMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist ja lasteaia tegevuse tulemuslikkust analüüsitakse üks kord aastas – õppeaasta lõpul. Tulemuste põhjal koostatakse tegevuskava uueks aastaks. Arengukava analüüs ja muudatused arutatakse läbi ja kinnitatakse pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus.

Arengukava uuendamine on seotud:

- Haridusalse seadusandluse muudatustega
- Muudatustega alushariduse riiklikus õppekavas
- Valla hariduse arengukava muutustega
- Valla eelarvega

Arengukava uuendamise korraldamise eest vastutab lasteaia direktor.

Arengukava kinnitamine toimub Häädemeeste Vallavolikogu poolt sätestatud korras.